Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 14 пгт Шахтерск

Углегорского городского округа Сахалинской области

ул Мира 18а, тел/факс 33-005, эл.адрес [mbdou14shakhtersk@mail.ru](mailto:mbdou14shakhtersk@mail.ru)

**Конспект открытой образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной к школе группе.**

**Тема:** « Сочинение сказки из жизненной истории с использованием приёма мнемотехники».  
**Воспитатель:** Дубоносова Наталья Анатольевна.

Высшая квалификационная категория

**Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной к школе группе.**

**Тема: «Сочиняем сказку из жизненной истории с использованием мнемотехники»**

**Цель:** развивать связную речь **детей через сочинение сказок с использованием мнемотехники**.

**Задачи**:

Учить: сочинять **сказку по заданному сюжету с опорой на схему**; связно, последовательно излагать ход **сказки**, **используя** распространенные предложения.

Закреплять знание согласных и гласных звуков.

Продолжать учить детей дифференцировать в словах звуки [б] и [п].

Развивать воображение, речевую активность, творческое мышление, фонематический слух.

Воспитывать: умение слушать других **детей**, взаимодействовать со сверстниками, работать в команде

**Предварительная работа:** чтение сказок, самостоятельное сочинение сказок,

**Оборудование:** картинки: поезд, павлин, попугай, пингвин, петух, пеликан, воробей, ворона, бегемот, барсук, белка, баран, зебра, лиса, волк.

**Мнемотаблица к загадке** «Собака», три домика, лошадь, кошка, собака.

**Картинки к сказке «Друг остался без крыши над головой»:** будка с щенком, огонь, лес, белка и мох, волк с косточкой, заяц в норе, щенок в норе.

**Мультимедийная физминутка** «Собачий вальс»

**Интеграция образовательных областей:** физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

**Ход НОД**

**Звучит волшебная музыка, дети входят в группу.**

**Воспитатель:** **Игра «Здравствуйте»**

**Воспитатель:** Здравствуйте ножки!

**Дети:** Здрав-твуй-те! (Руки на поясе, марш на месте, высоко поднимая колени и вытягивая носок на каждый слог)

**Воспитатель:** Здравствуйте ладошки!

**Дети:** Здрав-ствуй-те! (Хлопки в ладоши на каждый слог, одновременно со словами).

**Воспитатель:** Здравствуйте щёчки!

**Дети:** Здрав-ствуй-те! (повороты головы в право влево)

**Воспитатель:** Здравствуйте губки!

**Дети:** Здрав-ствуй-те! (Воздушные поцелуи друг другу)

**Воспитатель:** Мы с вами поздоровались.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое чудеса? **(ответы детей).**

Правильно, чудеса это волшебство, загадочность.

Где можешь ты увидеть чудеса?

Везде! Ты в лес войди, взгляни на небеса.

Природа дарит тайны нам свои.

Лишь внимательно вокруг ты посмотри.

А где животные, как люди, говорят?

И добрые волшебники там чудеса творят?

Ты ответишь без подсказки.

Ну, конечно, это … (Сказки)

**Игра «Сказка, какая?»**

Если в **сказке есть чудо**, то она… *(чудесная)*;

- есть волшебство, то. *(волшебная)*;

- есть добро, то… *(добрая)*;

- есть радость, то… *(радостная)*;

- есть загадки, то. *(загадочная)*;

- есть мудрость, то… *(мудрая)* и т. д.

**Воспитатель:** Хотите вместе со мной отправиться в путешествие.

А путешествовать отправимся в чудесную сказку, которую мы вместе с вами сейчас и придумаем?

Собирайтесь в путь. Чтобы проверить вашу готовность отправиться в дорогу, давайте проведем небольшую разминку, которая позволит нам определить, хорошо ли вы справляетесь с различными заданиями.

**Приём «Мозговой штурм»**

1. Какими словами начинается сказка?

**Дети:** Жили - были.

В некотором царстве, в некотором государстве.

За горами, за лесами.

«Не далеко» (не близко)

«В далекие» (старые времена)

 «Есть» (на свете…)

«На лесной» (опушке)

1. Какими словами она заканчивается?

**Дети:** Был там пир на весь мир.

Я на том пиру был, мёд и пиво пил, по усам текло, а в рот не попало.

Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!

3. Какие сказочные герои, которых на самом деле не бывает, встречаются в сказках? (Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Русалочка, Кикимора, Леший).

4. Какие волшебные предметы бывают в сказках? (волшебная палочка, клубок, скатерть-самобранка, сапоги-скороходы).

**Воспитатель:** Молодцы! Первое испытание прошли. Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса!

А с собой в дорогу мы возьмем хорошее настроение, улыбки и фантазию.

Вы знаете, что на обычном транспорте вы в сказку не попадете.

Предлагаю отправиться на волшебном поезде. Для этого нужно справиться с заданием.

**Воспитатель:** Перед вами картинки. Это билеты на поезд. Кто на них изображен?

**Дети:** Животные, птицы.

**Воспитатель:** В первом вагоне поедут те птицы в названии которых

слышится звук [п], во втором вагоне животные в названии которых

слышится звук [б].

«Слово называйте,

Звук выделяйте,

Место в вагоне занимайте».

(Дети выполняют задание).

**Воспитатель:** Когда поезд едет по рельсам, что вы слышите?

**Дети:** Звуки

**Воспитатель:** Какие звуки бывают?

**Дети:** Гласные и согласные.

**Воспитатель:** Чем они отличаются?

**Дети:** Ответы

**Воспитатель:** «Наш поезд едет далеко  
 Ох, дети будет нелегко.  
 Друг другу не мешайте  
 Только гласные звуки за мной повторяйте».

**Воспитатель:** Прибыли мы с вами на сказочную поляну.

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько, много домов. Сколько слогов в слове дом? (ответы детей).

Если из дома слышен лай собаки, чей это дом?

**Дети:** Собачий.

**Воспитатель:** Как назвать по - другому собачий дом?

**Дети:** Конура.

**Воспитатель:** Сколько слогов в слове конура? (ответы детей).

**Воспитатель:** Если из дома слышно, как мяукает кошка. Чей это дом?

**Дети:** Кошачий

**Воспитатель:** Если слышно ржание лошади. Чей это дом?

**Дети:** Лошадиный.

**Воспитатель:** Как можно его назвать по - другому?

**Дети:** Конюшня.

**Воспитатель:** Сколько слогов в слове конюшня?

**Воспитатель:** Назовите этих животных одним словом.

**Дети:** Домашние.

**Воспитатель:** Ребята перед вами таблица, в ней зашифрована загадка о животном. Вы должны вспомнить и рассказать загадку. которая подходит к этой таблице.

Дети рассматривают **мнемотаблицу к загадке «Собака»**

«С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком»

**Воспитатель:** Молодцы! Расшифровали таблицу. Это собака

Сейчас я предлагаю вам вспомнить стихотворение и поиграть.

Пёс весёлый лает громко ***(Дети произносят слова громко и весело, с радостным выражением лица).***

«Гав, гав, гав» всем говорит***.  (Громко произносят слова).***

Без хозяина скучает  ***(Делают грустное выражение лица,  произносят тихо, грустным голосом, опустив голову и плечи).***

И тихонечко скулит:

«У-у-у, у-у-у, у-у-у, ууу!» ***(Произносят интонационно окрашенным голосом****,* ***поворачивая голову то в правую, то в левую сторону).***

Вот хозяин пса вернулся - ***Поднимают голову и расправляют плечи.***

Пес как будто улыбнулся. ***Улыбаются.***

Он хвостом виляет,

Хозяина встречает!  ***Показывают движением руки вправо*-*влево, как пес виляет хвостом.***

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, можно сказать, что собака - друг человека? Почему? **(ответы детей)**

Вы хотите быть сказочниками? Но чтобы стать **сказочником** и начать придумывать **сказку** надо одеть вам вот это колпак **сказочника**.

Чтобы вам было легче придумывать **сказку** на столах лежат герои из **сказок**, вот с их участием мы будем придумывать **сказку**.

Давайте я вам помогу придумать начало, для этого я надену колпак **сказочника**

Сейчас я предлагаю вам самим сочинить сказку. **«Друг остался без крыши над головой».** Не забывайте соблюдать структуру сказки: начало, волшебная вещь, или сказочные звери и конец.

**Начало сказки (зачин) « Жил-был пёс. У него был большой, просторный, светлый дом. Но вот однажды……..» .**

Что могло случиться с щенком? Кого он мог встретитьКто ему поможет? Как он найдёт новый дом?

Вы можете немного подумать, пока играет музыка, выбрать героев и поделиться новой **сказкой**.

Дети рассказывают сказку по цепочке.

Интересная **сказка получилась у нас**. Чему учит ваша сказка? (наша сказка учит: всегда приходить на помощь друг к другу, помогать в беде, быть щедрыми).

Щенку очень понравилась ваша сказка, он столько много нашёл друзей. Приглашает вас на вальс.

**Физминутка «Собачий вальс»**

Вот и закончилось наше путешествие в **сказку**. Как она называлась? .

И мы с вами как всегда говорим: *«****Вот и сказке конец. А кто слушал молодец»*.**

- А не пора ли нам в свою **группу**, в свой детский сад возвращаться?

Садимся на поезд и отправляемся.